

TỈNH ỦY VĨNH LONG
TRƯỜNG CHÍNH TRỊ PHẠM HÙNG

**BÁO CÁO TÓM TẮT KẾT QUẢ THỰC HIỆN
NHIỆM VỤ KHOA HỌC VÀ CÔNG NGHỆ CẤP CƠ SỞ**

**NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO TRUNG CẤP
LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ ĐÁP ỨNG YÊU CẦU XÂY DỰNG
TRƯỜNG CHÍNH TRỊ PHẠM HÙNG ĐẠT CHUẨN**

Tổ chức chủ trì: Trường Chính trị Phạm Hùng

Chủ nhiệm nhiệm vụ: Thạc sĩ Nguyễn Văn Sơn

VĨNH LONG - 2025

TỈNH ỦY VĨNH LONG
TRƯỜNG CHÍNH TRỊ PHẠM HÙNG

**BÁO CÁO TÓM TẮT KẾT QUẢ THỰC HIỆN
NHIỆM VỤ KHOA HỌC VÀ CÔNG NGHỆ CẤP CƠ SỞ**

NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO TRUNG CẤP
LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ ĐÁP ỨNG YÊU CẦU XÂY DỰNG
TRƯỜNG CHÍNH TRỊ PHẠM HÙNG ĐẠT CHUẨN

Chủ nhiệm nhiệm vụ
(Ký tên)



Tổ chức chủ trì
(Ký tên, đóng dấu)



Lê Tiến Dũng

MỤC LỤC

		Trang
MỞ ĐẦU		
1.	Tính cấp thiết của đề tài	1
2.	Tổng quan tình hình nghiên cứu thuộc lĩnh vực của đề tài	2
3.	Ý nghĩa của nghiên cứu	3
4.	Đối tượng và khách thể nghiên cứu	4
5.	Phạm vi nghiên cứu	4
6.	Mục tiêu và nhiệm vụ của đề tài	5
7.	Cấu trúc của đề tài	5
NỘI DUNG (KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU)		
Chương 1: Những vấn đề lý luận về đào tạo Trung cấp lý luận chính trị tại Trường Chính trị Phạm Hùng		
1.1	Những vấn đề lý luận về giáo dục lý luận chính trị	6
1.2	Trường chính trị chuẩn	6
1.3	Đối tượng, tiêu chuẩn và phân cấp đào tạo lý luận chính trị	6
1.4	Mục tiêu đào tạo Trung cấp lý luận chính trị của Trường Chính trị Phạm Hùng	6
1.5	Sự cần thiết của việc đánh giá chất lượng đào tạo Trung cấp lý luận chính trị tại Trường Chính trị Phạm Hùng	7
1.6	Những yếu tố có ảnh hưởng đến nâng cao chất lượng đào tạo Trung cấp lý luận chính trị tại Trường Chính trị Phạm Hùng	7
1.7	Nội dung và mức độ đánh giá chất lượng đào tạo Trung cấp lý luận chính trị	7
1.8	Đặc điểm thông tin của khách thể nghiên cứu	8
Chương 2: Thực trạng công tác đào tạo Trung cấp lý luận chính trị tại Trường Chính trị Phạm Hùng		
2.1	Khái quát chung	8

2.2.	Thực trạng công tác đào tạo Trung cấp lý luận chính trị tại Trường Chính trị Phạm Hùng, giai đoạn 2021 - 2025	8
2.3	Đánh giá thực trạng công tác đào tạo Trung cấp lý luận chính trị tại Trường Chính trị Phạm Hùng, giai đoạn 2021 – 2025	9
Chương 3: Một số giải pháp góp phần nâng cao chất lượng đào tạo Trung cấp lý luận chính trị tại Trường Chính trị Phạm Hùng trong thời gian tới		
3.1	Sự cần thiết của việc đề xuất giải pháp góp phần nâng cao chất lượng đào tạo Trung cấp lý luận chính trị tại Trường Chính trị Phạm Hùng	9
3.2	Giải pháp nâng cao chất lượng đào tạo Trung cấp lý luận chính trị tại Trường Chính trị Phạm Hùng trong thời gian tới	10
KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ		
1.	Kết luận	11
2.	Kiến nghị	12

MỞ ĐẦU

1. Tính cấp thiết của đề tài

Trường Chính trị Phạm Hùng là đơn vị sự nghiệp trực thuộc Tỉnh ủy, đặt dưới sự chỉ đạo trực tiếp và thường xuyên của Ban Thường vụ Tỉnh ủy Vĩnh Long. Trường có chức năng tổ chức đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý của hệ thống chính trị cấp cơ sở; cán bộ, công chức, viên chức trên địa bàn tỉnh Vĩnh Long. Để thực hiện hiện tốt hơn yêu cầu, nhiệm vụ chính trị đặt ra, nhất là đáp ứng yêu cầu xây dựng Trường Chính trị Phạm Hùng đạt chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn, đòi hỏi Trường phải đảm bảo thực hiện tốt các tiêu chí như: Thể chế, quy định; đội ngũ cán bộ, viên chức; hoạt động đào tạo, bồi dưỡng; nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn; xây dựng văn hóa trường đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương; cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật và tài chính. Trong đó, nâng cao chất lượng đào tạo Trung cấp lý luận chính trị sẽ góp phần vào thực hiện tiêu chí về hoạt động đào tạo, bồi dưỡng và là thước đo để đánh giá chất lượng đào tạo của Trường.

Thực tiễn đã qua, từ tháng 10/2021 Trường Chính trị Phạm Hùng tổ chức thực hiện chương trình đào tạo cán bộ lãnh đạo, quản lý ở cơ sở - hệ Trung cấp lý luận chính trị theo Quyết định số 292-QĐ/HVCTQG ngày 21/01/2021 của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh (thay thế cho chương trình Trung cấp lý luận chính trị - hành chính) và áp dụng bộ quy chế quản lý đào tạo, bồi dưỡng theo Quyết định số 6468-QĐ/HVCTQG ngày 21/12/2021 của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Trường đã có nhiều sự nỗ lực và quyết tâm cao để thực hiện tốt nhiệm vụ chính trị đặt ra, trong đó công tác đào tạo Trung cấp lý luận chính trị đã đạt được những kết quả đáng kể. Tuy nhiên, để đáp ứng yêu cầu xây dựng Trường Chính trị Phạm Hùng đạt chuẩn, qua so sánh, đối chiếu với những nội dung tiêu chí về hoạt động đào tạo, bồi dưỡng được quy định tại Điều 8, Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn, nhiều nội dung có ảnh hưởng, tác động đến chất lượng đào tạo Trung cấp lý luận chính trị rất cần có sự đánh giá khách quan, sát thực tế như: Chương trình đào tạo; đội ngũ giảng viên; học viên tham gia khóa đào tạo; hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học

tập của học viên; hoạt động đi nghiên cứu thực tế của giảng viên và học viên; cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật phục vụ giảng dạy.

Xuất phát từ yêu cầu trên, để có cơ sở đánh giá khách quan về thực trạng công tác đào tạo Trung cấp lý luận chính trị của Trường Chính trị Phạm Hùng, đồng thời đưa ra giải pháp khắc phục hạn chế, khó khăn, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo Trung cấp lý luận chính trị trong thời gian tới, tác giả lựa chọn, thực hiện đề tài: *“Nâng cao chất lượng đào tạo Trung cấp lý luận chính trị đáp ứng yêu cầu xây dựng Trường Chính trị Phạm Hùng đạt chuẩn”* làm đề tài nghiên cứu khoa học cấp cơ sở năm 2024.

2. Tổng quan tình hình nghiên cứu thuộc lĩnh vực của đề tài

Liên quan đến lĩnh vực nghiên cứu của đề tài này, đã có nhiều công trình nghiên cứu, bài viết khoa học dưới nhiều góc độ khác nhau. Đó là những nguồn tư liệu quý giúp cho tác giả tham khảo, kế thừa trong quá trình nghiên cứu, hoàn thiện đề tài, tiêu biểu một số công trình sau:

** Đề tài khoa học cấp tỉnh, cấp cơ sở*

Đề tài cấp bộ của TS. Trần Hậu Thành (2004): *“Nhu cầu đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị của đội ngũ cán bộ lãnh đạo chủ chốt cấp xã hiện nay”*.

Đề tài cấp thành phố của TS. Nguyễn Văn Thắng (2014): *“Cơ sở lý luận và thực tiễn xây dựng mô hình chuẩn trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương”*.

Đề tài cấp cơ sở của của Trần Văn Dân (2013): *“Đánh giá hiệu quả công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị - hành chính và đề xuất giải pháp tăng cường chất lượng đào tạo tại thành phố Cần Thơ”*.

** Bài viết, bài báo khoa học*

Nguyễn Văn Nhâm, *“Xây dựng Trường Chính trị tỉnh Thái Nguyên theo hướng mô hình Trường Chính trị chuẩn”*, đăng Thông tin công tác các Trường Chính trị, số 3/2016.

TS. Nguyễn Thị Thanh Nhân, *“Xây dựng trường chính trị chuẩn, tạo bước đột phá trong công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ cơ sở”*, đăng Tạp chí Lý luận chính trị, số 8/2021.

Nguyễn Thị Hương - Đỗ Thị Hương, “*Xây dựng Trường Chính trị tỉnh Bắc Giang đạt chuẩn, đáp ứng yêu cầu trong tình hình mới*”, đăng Tạp chí Cộng sản, số 4/2022.

TS. Nguyễn Văn Viên, “*Công tác quản lý theo mô hình trường chính trị chuẩn*”, đăng Tạp chí điện tử Lý luận chính trị, ngày 08/5/2022.

Nguyễn Văn Cảnh, “*Giải pháp xây dựng trường chính trị tỉnh đạt chuẩn từ thực tế Trường Chính trị tỉnh Sóc Trăng*”, đăng Tạp chí điện tử Lý luận chính trị, ngày 16/02/2023.

Mặc dù có nhiều công trình nghiên cứu cụ thể về mặt lý luận và thực tiễn. Tuy nhiên do giới hạn về phạm vi nghiên cứu, từ khi thực hiện chương trình đào tạo theo Quyết định số 292-QĐ/HVCTQG ngày 21/01/2021 của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về ban hành Chương trình đào tạo cán bộ lãnh đạo, quản lý ở cơ sở (hệ Trung cấp lý luận chính trị) cho đến nay chưa có công trình nào nghiên cứu một cách chi tiết, đầy đủ về “*Nâng cao chất lượng đào tạo Trung cấp lý luận chính trị đáp ứng yêu cầu xây dựng Trường Chính trị Phạm Hùng đạt chuẩn*” theo Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn.

3. Ý nghĩa của nghiên cứu

- Ý nghĩa lý luận

Góp phần vun đắp niềm tin, thái độ, nhận thức đúng đắn về đường lối, quan điểm của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước; về vai trò và tầm quan trọng của công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị.

Góp phần vào công tác đào tạo Trung cấp lý luận chính trị ở Trường Chính trị Phạm Hùng ngày càng hiệu quả, mang tính chiều sâu, chất lượng hơn.

- Ý nghĩa thực tiễn

Góp phần cho Trường Chính trị Phạm Hùng vận dụng vào thực hiện các giải pháp nâng cao chất lượng đào tạo Trung cấp lý luận chính trị trong thời gian tới, đóng góp vào thực hiện tiêu chí về hoạt động đào tạo, bồi dưỡng theo Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn.

Làm tài liệu tham khảo cho Đảng ủy và Ban Giám hiệu Trường Chính trị Phạm Hùng vận dụng vào trong công tác tổng kết lý luận và thực tiễn về hoạt động của đơn vị.

Làm tài liệu tham khảo cho Ban Tuyên giáo và Dân vận Tỉnh ủy có thêm thông tin để phục vụ cho việc tổng kết, triển khai công tác giáo dục lý luận chính trị cho cán bộ, đảng viên trên địa bàn tỉnh.

4. Đối tượng và khách thể nghiên cứu

- Đối tượng nghiên cứu:

Chất lượng đào tạo Trung cấp lý luận chính trị tại Trường Chính trị Phạm Hùng.

- Khách thể nghiên cứu:

Giảng viên Trường Chính trị Phạm Hùng đang tham gia giảng dạy trực tiếp hệ đào tạo Trung cấp lý luận chính trị;

Học viên các lớp Trung cấp lý luận chính trị hệ tập trung (khóa 10, khóa 11), hệ không tập trung (khóa 6, khóa 7 – Đảng ủy Khối Cơ quan và Doanh nghiệp tỉnh Vĩnh Long) đã học tập tại Trường Chính trị Phạm Hùng.

5. Phạm vi nghiên cứu

Không gian: Để nâng cao chất lượng công tác đào tạo Trung cấp lý luận chính trị đáp ứng yêu cầu xây dựng Trường Chính trị Phạm Hùng đạt chuẩn đòi hỏi đánh giá rất nhiều yếu tố và phương diện. Tuy nhiên, phạm vi giới hạn của đề tài chủ yếu tập trung đánh giá thực trạng của 06 nội dung như sau:

- (1) Chương trình đào tạo Trung cấp lý luận chính trị.
- (2) Giảng viên tham gia giảng dạy Trung cấp lý luận chính trị.
- (3) Học viên tham gia học tập Trung cấp lý luận chính trị.
- (4) Hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học viên.
- (5) Hoạt động đi nghiên cứu thực tế của giảng viên và học viên.
- (6) Cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật phục vụ giảng dạy.

Thời gian: Từ khi áp dụng giảng dạy Chương trình đào tạo Trung cấp lý luận chính trị (10/2021) đến tháng 02/2025.

6. Mục tiêu và nhiệm vụ của đề tài

- Mục tiêu của đề tài:

Phân tích, làm rõ thực trạng và đánh giá thực trạng công tác đào tạo Trung cấp lý luận chính trị tại Trường Chính trị Phạm Hùng.

Đề xuất giải pháp chủ yếu góp phần nâng cao chất lượng đào tạo Trung cấp lý luận chính trị tại Trường Chính trị Phạm Hùng trong thời gian tới.

- Nhiệm vụ của đề tài:

Đề tài nghiên cứu trên cơ sở lý luận của chủ nghĩa Mác - Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh; các quan điểm của Đảng Cộng sản Việt Nam về đào tạo lý luận chính trị; các văn bản (Quyết định, quy định, quy chế,...) ban hành của Ban Bí thư, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh liên quan đến đào tạo Trung cấp lý luận chính trị và đánh giá chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức.

Phân tích, làm rõ thực trạng và đánh giá thực trạng công tác đào tạo Trung cấp lý luận chính trị tại Trường Chính trị Phạm Hùng.

Trên cơ sở đánh giá thực trạng, đề xuất giải pháp chủ yếu góp phần nâng cao chất lượng đào tạo Trung cấp lý luận chính trị tại Trường Chính trị Phạm Hùng trong thời gian tới.

7. Cấu trúc của đề tài

Ngoài phần mở đầu, kết luận, danh mục tài liệu tham khảo, phụ lục thì nội dung đề tài được kết cấu gồm 3 chương như sau:

Chương 1: Những vấn đề lý luận về đào tạo Trung cấp lý luận chính trị tại Trường Chính trị Phạm Hùng.

Chương 2: Thực trạng công tác đào tạo Trung cấp lý luận chính trị tại Trường Chính trị Phạm Hùng.

Chương 3: Một số giải pháp góp phần nâng cao chất lượng đào tạo Trung cấp lý luận chính trị tại Trường Chính trị Phạm Hùng trong thời gian tới.

NỘI DUNG (KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU)

Đề tài nghiên cứu khoa học cấp cơ sở đã hoàn chỉnh nội dung gồm 3 chương theo kết cấu, sản phẩm của các chương được tóm tắt cụ thể như sau:

Chương 1

NHỮNG VẤN ĐỀ LÝ LUẬN VỀ ĐÀO TẠO TRUNG CẤP LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TẠI TRƯỜNG CHÍNH TRỊ PHẠM HÙNG

1.1. Những vấn đề lý luận về giáo dục lý luận chính trị

Khái quát về tầm quan trọng của công tác giáo dục lý luận chính trị, trong đó có đào tạo trung cấp lý luận chính trị của trường chính trị tỉnh.

1.2. Trường chính trị chuẩn

Việc xây dựng trường chính trị chuẩn xuất phát từ yêu cầu nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của các trường chính trị cấp tỉnh. Đồng thời, xác định nguyên tắc đánh giá, công nhận trường chính trị chuẩn, đảm bảo các nội dung tuân thủ đúng quy định; bảo đảm dân chủ, khách qua và công khai, minh bạch.

1.3. Đối tượng, tiêu chuẩn và phân cấp đào tạo lý luận chính trị

- Về đối tượng, tiêu chuẩn: Căn cứ theo Quy định số 57-QĐ/TW, ngày 08/02/2022 của Ban Bí thư, nội dung đối tượng, tiêu chuẩn đào tạo lý luận chính trị, được quy định rõ ràng từ điều 4 đến điều 6 của Chương II.

- Về phân cấp đào tạo lý luận chính trị: Căn cứ theo Quy định số 57-QĐ/TW, ngày 08/02/2022 của Ban Bí thư, nội dung phân cấp đào tạo lý luận chính trị được quy định rõ ràng từ điều 7 đến điều 10 của Chương III.

1.4. Mục tiêu đào tạo Trung cấp lý luận chính trị của Trường Chính trị Phạm Hùng

Một là, củng cố bản lĩnh chính trị, lập trường tư tưởng, rèn luyện đạo đức, tác phong của người cán bộ cách mạng.

Thứ hai, trang bị kiến thức về chuyên môn, nghiệp vụ và lý luận chính trị cần thiết cho cán bộ, đảng viên.

Thứ ba, trực tiếp góp phần thực hiện chuẩn hóa đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức.

Thứ tư, góp phần nâng cao chất lượng, năng lực và hiệu quả thực thi công việc, các nhiệm vụ chính trị được giao.

1.5. Sự cần thiết của việc đánh giá chất lượng đào tạo Trung cấp lý luận chính trị của Trường Chính trị Phạm Hùng

Thứ nhất, đối với Trường Chính trị Phạm Hùng.

Thứ hai, đối với đơn vị sử dụng cán bộ, công chức, viên chức sau khi cử đi đào tạo tại Trường Chính trị Phạm Hùng.

1.6. Những yếu tố có ảnh hưởng đến nâng cao chất lượng đào tạo Trung cấp lý luận chính trị tại Trường Chính trị Phạm Hùng

Một là, sự lãnh đạo, chỉ đạo trực tiếp, thường xuyên của Ban Thường vụ Tỉnh ủy Vĩnh Long.

Hai là, mục tiêu đào tạo.

Ba là, nội dung, chương trình đào tạo.

Bốn là, phương thức tổ chức đào tạo.

Năm là, chất lượng đội ngũ giảng viên.

Sáu là, chất lượng học viên (tuyển sinh, quản lý học viên,....).

Bảy là, chế độ, chính sách và cơ sở vật chất phục vụ đào tạo.

1.7. Nội dung và mức độ đánh giá chất lượng đào tạo Trung cấp lý luận chính trị

- Nội dung đánh giá:

Để nâng cao chất lượng công tác đào tạo Trung cấp lý luận chính trị đáp ứng yêu cầu xây dựng Trường Chính trị Phạm Hùng đạt chuẩn đòi hỏi đánh giá rất nhiều yếu tố và phương diện. Tuy nhiên, phạm vi giới hạn của đề tài chủ yếu tập trung đánh giá thực trạng 06 nội dung như sau:

Một là, chương trình đào tạo Trung cấp lý luận chính trị.

Hai là, giảng viên tham gia giảng dạy Trung cấp lý luận chính trị.

Ba là, học viên tham gia học tập Trung cấp lý luận chính trị.

Tư là, hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học viên.

Năm là, hoạt động đi nghiên cứu thực tế của giảng viên và học viên.

Sáu là, cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật phục vụ giảng dạy.

- Mức độ đánh giá:

Mức độ đánh giá (1) Rất kém → (10) Rất tốt										Kết quả đánh giá
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1, 2										Rất kém
3, 4										Kém
5										Trung bình
6,7										Khá
8										Tốt
9, 10										Rất tốt

Kết quả của thang đánh giá mức độ về các tiêu chí/chỉ báo là cơ sở để nhóm nghiên cứu đánh giá thực trạng về chất lượng đào tạo trung cấp lý luận chính trị tại Trường Chính trị Phạm Hùng về 06 nhóm vấn đề đã nêu trên.

1.8. Đặc điểm thông tin của khách thể nghiên cứu

- Đối tượng học viên: Tiến hành khảo sát với số lượng 216 phiếu khảo sát
⇒ 216 học viên.

- Đối tượng giảng viên: Tiến hành khảo sát với số lượng 24 phiếu khảo sát
⇒ 24 giảng viên.

Trên cơ sở đối tượng của khách thể nghiên cứu, nhóm nghiên cứu đã thống kê số lượng, cơ cấu, trình độ, độ tuổi và giới tính. Kết quả khảo sát là nguồn tư liệu, cơ sở quan trọng để nhóm nghiên cứu đánh giá thực trạng các nội dung và đề xuất các giải pháp.

CHƯƠNG 2

THỰC TRẠNG CÔNG TÁC ĐÀO TẠO TRUNG CẤP LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TẠI TRƯỜNG CHÍNH TRỊ PHẠM HÙNG

2.1. Khái quát chung

- Chức năng, nhiệm vụ và tổ chức bộ máy Trường Chính trị Phạm Hùng.
- Công tác đào tạo Trung cấp lý luận chính trị của Trường Chính trị Phạm Hùng trong giai đoạn 2021 - 2025

2.2. Thực trạng công tác đào tạo Trung cấp lý luận chính trị tại Trường Chính trị Phạm Hùng, giai đoạn 2021 - 2025

Đề tài tập trung phân tích thực trạng của 06 nhóm nội dung trên cơ sở bám sát kết quả khảo sát của đề tài, đảm bảo các tiêu chí/chỉ báo theo quy định của Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh, cụ thể như sau:

(1) Thực trạng việc thực hiện chương trình đào tạo Trung cấp lý luận chính trị tại Trường Chính trị Phạm Hùng.

(2) Thực trạng đội ngũ giảng viên tham gia giảng dạy chương trình Trung cấp lý luận chính trị tại Trường Chính trị Phạm Hùng.

(3) Thực trạng học viên tham gia học tập chương trình Trung cấp lý luận chính trị tại Trường Chính trị Phạm Hùng.

(4) Thực trạng hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học viên tại Trường Chính trị Phạm Hùng.

(5) Thực trạng hoạt động đi nghiên cứu thực tế của giảng viên và học viên tại Trường Chính trị Phạm Hùng.

(6) Thực trạng về cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật phục vụ cho đào tạo Trung cấp lý luận chính trị tại Trường Chính trị Phạm Hùng.

2.3. Đánh giá thực trạng công tác đào tạo Trung cấp lý luận chính trị tại Trường Chính trị Phạm Hùng, giai đoạn 2021 – 2025

Trên cơ sở phân tích 6 nhóm nội dung về thực trạng chủ yếu trong công tác đào tạo Trung cấp lý luận chính trị tại Trường Chính trị Phạm Hùng giai đoạn 2021 – 2025 (đến tháng 02/2025). Để góp phần nhìn nhận một cách đầy đủ, khách quan tình hình thực tiễn đặt ra, làm cơ sở cho việc đề ra phương hướng, mục tiêu và giải pháp phù hợp trong thời gian tới, nhóm nghiên cứu đã tập trung đánh giá về những ưu điểm, hạn chế và làm rõ nguyên nhân ưu điểm, hạn chế của từng nhóm nội dung thực trạng.

CHƯƠNG 3

MỘT SỐ GIẢI PHÁP GÓP PHẦN NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG

ĐÀO TẠO TRUNG CẤP LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TẠI

TRƯỜNG CHÍNH TRỊ PHẠM HÙNG TRONG THỜI GIAN TỚI

3.1. Sự cần thiết của việc đề xuất giải pháp góp phần nâng cao chất lượng đào tạo Trung cấp lý luận chính trị tại Trường Chính trị Phạm Hùng

Ngày 21/01/2021, Học viện chính trị quốc gia Hồ Chí Minh đã ban hành Quyết định số 292/QĐ/HVCTQG về Chương trình đào tạo cán bộ lãnh đạo, quản lý ở cơ sở đã thay đổi tên gọi của chương trình đào tạo từ Trung cấp lý luận chính trị - hành chính thành chương trình đào tạo Trung cấp lý luận chính trị. Đây là sự thay đổi mới trong chương trình đào tạo và yêu cầu Trường Chính trị Phạm Hùng xác định phải không ngừng nâng cao hơn nữa chất lượng đào tạo Trung cấp lý luận chính trị của nhà trường, khẳng định vị thế của đơn vị trong đào tạo bồi dưỡng, tiến tới xây dựng Trường Chính trị Phạm Hùng đạt chuẩn mức 1 vào năm 2026 và mức 2 vào năm 2030.

3.2. Giải pháp nâng cao chất lượng đào tạo Trung cấp lý luận chính trị tại Trường Chính trị Phạm Hùng trong thời gian tới

Xuất phát từ thực tiễn hoạt động đào tạo tại trường, cần xác định và triển khai đồng bộ các giải pháp nhằm nâng cao chất lượng đào tạo Trung cấp lý luận chính trị. Trong đó, cần tập trung thực hiện đồng bộ, có hiệu quả về 06 nhóm giải pháp chủ yếu: về nâng cao chất lượng chương trình đào tạo; nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên; phát huy vai trò chủ động, tích cực của học viên; tăng cường hiệu quả công tác kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học viên; nâng cao chất lượng hoạt động nghiên cứu thực tế của giảng viên, học viên; củng cố cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật phục vụ giảng dạy. Cụ thể từng giải pháp như sau:

- (1) Nâng cao chất lượng chương trình đào tạo Trung cấp lý luận chính trị.
- (2) Nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên giảng dạy chương trình Trung cấp lý luận chính trị.
- (3) Nâng cao nhận thức, tự học, tự nghiên cứu của học viên tham gia học tập chương trình Trung cấp lý luận chính trị.
- (4) Nâng cao chất lượng công tác kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học viên tham gia học tập chương trình Trung cấp lý luận chính trị.
- (5) Nâng cao chất lượng hoạt động đi nghiên cứu thực tế của giảng viên và học viên.
- (6) Nâng cao chất lượng cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật đáp ứng yêu cầu đào tạo Trung cấp lý luận chính trị.

KẾT LUẬN

1. Kết luận

Nâng cao chất lượng đào tạo Trung cấp lý luận chính trị tại Trường Chính trị Phạm Hùng là yêu cầu cấp thiết, góp phần đáp ứng nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng cán bộ trong tình hình mới. Trên cơ sở nghiên cứu lý luận, phân tích thực trạng và đề xuất các giải pháp cụ thể, đề tài đã làm rõ những nội dung quan trọng nhằm nâng cao chất lượng đào tạo Trung cấp lý luận chính trị hướng tới xây dựng Trường Chính trị Phạm Hùng đạt chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư.

Thứ nhất, đề tài đã hệ thống hóa những vấn đề lý luận về đào tạo Trung cấp LLCT, trong đó nhấn mạnh vai trò, mục tiêu, nội dung, phương pháp đào tạo nhằm đảm bảo chất lượng và hiệu quả. Đào tạo Trung cấp lý luận chính trị không chỉ cung cấp tri thức mà còn góp phần hình thành bản lĩnh chính trị, phẩm chất đạo đức, năng lực công tác cho đội ngũ cán bộ, đảng viên.

Thứ hai, đề tài đã phân tích thực trạng công tác đào tạo tại Trường Chính trị Phạm Hùng, tập trung đánh giá trên 06 nội dung cơ bản về chương trình đào tạo; đội ngũ giảng viên; học viên tham gia học tập; hoạt động kiểm tra, đánh giá; nghiên cứu thực tế và cơ sở vật chất, phương tiện giảng dạy. Đây là các nội dung có tác động trực tiếp đến nâng cao chất lượng đào tạo Trung cấp lý luận chính trị, góp phần thực hiện tốt tiêu chí số 3 về hoạt động đào tạo, bồi dưỡng. Qua đó, đề tài chỉ ra những kết quả đạt được, đồng thời cũng chỉ ra một số hạn chế, khó khăn cần khắc phục để nâng cao chất lượng đào tạo.

Thứ ba, trên cơ sở thực trạng và yêu cầu thực tiễn, đề tài đã đề xuất các nhóm giải pháp trọng tâm nhằm nâng cao chất lượng đào tạo Trung cấp lý luận chính trị tại Trường Chính trị Phạm Hùng. Các giải pháp bao gồm: cập nhật, hoàn thiện chương trình đào tạo theo hướng gắn lý luận với thực tiễn; nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên; tăng cường quản lý và nâng cao ý thức học tập của học viên; đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá; đẩy mạnh hoạt động nghiên cứu thực tế và đầu tư nâng cấp cơ sở vật chất, phương tiện phục vụ giảng dạy.

Như vậy, đối chiếu với mục tiêu mà đề tài đã đặt ra, những kết quả của nghiên cứu đáp ứng đầy đủ các mục tiêu, nhiệm vụ đề tài xác định, đạt ở mức tốt. Những nội dung và kết quả nghiên cứu chính của đề tài sẽ còn tiếp tục nghiên cứu, phát triển thêm ở phạm vi rộng hơn, chuyên sâu hơn góp phần vào thực hiện các mục tiêu phát triển của Trường Chính trị Phạm Hùng trong công tác đào tạo lý luận chính trị đáp ứng yêu cầu trường chính trị chuẩn.

Tuy nhiên, ngoài những kết quả đạt được, quá trình thực hiện đề tài vẫn còn một số hạn chế nhất định, cụ thể: Phạm vi khảo sát chủ yếu tập trung vào đối tượng giảng viên, học viên của Trường Chính trị Phạm Hùng, số lượng khảo sát tập trung vào 24 giảng viên đang tham gia giảng dạy; các lớp, số học viên chưa nhiều, chỉ lấy khảo sát 04 lớp Trung cấp lý luận chính trị, với 216 học viên, trong khi số lượng các lớp do trường đào tạo thì tương đối nhiều. Mặt khác, chưa có sự so sánh, đối chiếu với các giảng viên, học viên trường chính trị tỉnh khác để làm nổi bật tính đặc thù và phổ biến. Một số giải pháp đề xuất mang tính định hướng, chưa đi sâu vào các bước triển khai một cách cụ thể, mang tính chiều sâu hoặc lượng hóa được hiệu quả tác động trong thực tiễn công tác đào tạo.

Nguyên nhân của những hạn chế xuất phát từ: Thời gian thực hiện đề tài có giới hạn, trong khi khối lượng nội dung nghiên cứu lớn, liên quan đến nhiều yếu tố chuyên môn và thực tiễn. Một số nội dung nghiên cứu đòi hỏi dữ liệu thống kê dài hạn hoặc mang tính chuyên sâu, nhưng chưa được tổng hợp đầy đủ do hạn chế về nguồn lực và phương tiện thu thập thông tin. Bên cạnh đó, hạn chế về năng lực khai thác các phương pháp nghiên cứu định lượng, phân tích dữ liệu hiện đại cũng là một trở ngại nhất định trong việc lượng hóa các kết quả và đề xuất.

2. Kiến nghị

2.1. Đối với Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh

(1) Định hướng và hoàn thiện chương trình đào tạo Trung cấp lý luận chính trị.

Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh cần tiếp tục nghiên cứu, đổi mới chương trình đào tạo Trung cấp lý luận chính trị theo hướng tăng cường tính hệ thống, tính liên thông và thực tiễn. Cần rà soát, bổ sung các nội dung mới về khoa học lãnh đạo, quản lý, công nghệ số, chính sách công, quản lý nhà nước, kỹ năng

thực hành. Việc chuẩn hóa giáo trình, tài liệu giảng dạy phải được thực hiện đồng bộ, cập nhật các vấn đề thực tiễn của đất nước và địa phương, nhất là cập nhật tình hình đổi mới của đất nước trong kỷ nguyên vươn mình phát triển.

Là đơn vị chủ trì soạn thảo giáo trình phục vụ cho chương trình đào tạo Trung cấp lý luận chính trị. Đây là bộ tài liệu nguồn quan trọng để phục vụ dạy và học tại các cơ sở đào tạo nói chung, hệ thống các trường chính trị tỉnh nói riêng. Theo định hướng của chương trình cần có sự kết hợp giữa lý thuyết và thảo luận, vì thế việc bố trí tiết học cũng như lồng ghép nội dung thảo luận sao cho vừa sức, có tính liên kết cũng cần được giảng viên tuân thủ.

Học viện tiếp tục ghi nhận thông tin phản hồi từ phía các trường chính trị tỉnh trên cả nước về chương trình đào tạo dành cho cán bộ lãnh đạo, quản lý cấp cơ sở (hệ Trung cấp lý luận chính trị), qua gần 05 năm (từ năm 2021 đến nay) triển khai giảng dạy thì nội dung chương trình đào tạo Trung cấp lý luận chính trị có những bất cập gì để tiếp thu và chỉnh lý những điểm chưa thực sự khoa học (nếu có) cho lần tái bản tiếp theo, nhất là lần tái bản sách mới, giáo trình thuộc chương trình đào tạo Trung cấp lý luận chính trị vào năm 2026 (dự kiến), cập nhật những nội quan trọng về đường lối, chủ trương, quan điểm của Đảng và chính sách pháp luật của Nhà nước, trọng tâm là những nội dung cốt lõi của Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIV của Đảng Cộng sản Việt Nam.

Đặc biệt về mặt thể chế cần bổ sung cơ chế linh hoạt để các trường chính trị tỉnh trực tiếp thực hiện đào tạo chương trình Trung cấp lý luận chính trị có thể điều chỉnh, bổ sung hằng năm để cập nhật kịp thời thực tiễn mới có liên quan đến nội dung chương trình mà không cần có sự chờ đợi của việc chỉnh lý giáo trình.

(2) Tăng cường tổ chức tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ giảng viên giảng dạy Trung cấp lý luận chính trị của trường chính trị cấp tỉnh.

Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh cần tiếp tục tổ chức các chương trình tập huấn chuyên môn, bồi dưỡng chuyên sâu cho giảng viên các trường chính trị tỉnh, bảo đảm đội ngũ giảng viên có trình độ cao, nắm vững kiến thức lý luận và thực tiễn. Khuyến khích giảng viên tham gia nghiên cứu khoa học, thực tiễn chính trị và hợp tác quốc tế nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy.

Để nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên tại các trường chính trị tỉnh, thành phố – lực lượng nòng cốt trong công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý ở địa phương, kiến nghị Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh tiếp tục quan tâm, tạo điều kiện thuận lợi hơn nữa cho giảng viên các trường chính trị tỉnh được học tập, nghiên cứu nâng cao trình độ chuyên môn, đặc biệt là trình độ tiến sĩ, đáp ứng yêu cầu chuẩn hóa đội ngũ theo quy định của trường chính trị chuẩn. Cụ thể:

Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh có thể xem xét mở rộng thêm chỉ tiêu đào tạo trình độ tiến sĩ đối với giảng viên các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc hệ thống Học viện, bảo đảm tỷ lệ hợp lý giữa trình độ và yêu cầu phát triển đội ngũ.

Tạo cơ chế ưu tiên trong tuyển sinh và xét tuyển đầu vào các chương trình tiến sĩ, có thể áp dụng mở rộng hình thức xét tuyển hoặc tạo điều kiện đầu vào đối với các giảng viên đã có quá trình công tác, giảng dạy thực tiễn tốt, đạt được nhiều thành tích và có đóng góp cho thành tích chung vì sự nghiệp đào tạo lý luận chính trị trong toàn bộ hệ thống Học viện; rút gọn một số thủ tục hành chính trong hồ sơ dự tuyển để khuyến khích giảng viên mạnh dạn đăng ký.

Phân bổ hợp lý thời gian học tập và nghiên cứu để giảng viên vừa hoàn thành tốt nhiệm vụ chuyên môn, vừa đảm bảo tiến độ đào tạo. Cho phép linh hoạt hơn trong việc sắp xếp lịch học, tổ chức các lớp tiến sĩ tập trung theo cụm khu vực để tạo điều kiện thuận lợi cho người học.

(3) Hoàn thiện cơ chế kiểm định chất lượng đào tạo Trung cấp Lý luận chính trị.

Cần xây dựng bộ tiêu chí đánh giá chất lượng đào tạo một cách khách quan, khoa học, phù hợp với tiêu chuẩn chung. Việc kiểm định chất lượng phải gắn với tiêu chí về chương trình giảng dạy, năng lực giảng viên và hiệu quả học tập của học viên trường đảng.

2.2. Đối với Tỉnh ủy Vĩnh Long

Để đáp ứng yêu cầu xây dựng Trường Chính trị Phạm Hùng đạt chuẩn theo lộ trình mức 1 vào năm 2025 và mức 2 vào năm 2030 theo Đề án đã được Ban Thường vụ Tỉnh ủy phê duyệt Quyết định số 653-QĐ/TU ngày 06/7/2023 của

Tỉnh uỷ Vĩnh Long về việc phê duyệt Đề án xây dựng Trường Chính trị Phạm Hùng đạt chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW 19/5/2021 của Ban Bí thư, rất cần sự quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo thường xuyên, kịp thời của Tỉnh uỷ để hoàn thiện các chỉ tiêu/tiêu chí trường chuẩn theo quy định.

(1) Về đào tạo Trung cấp lý luận chính trị cho cán bộ, đảng viên: Tỉnh uỷ tiếp tục chỉ đạo, quan tâm công tác đào tạo lý luận chính trị cho cán bộ, đảng viên trên địa bàn tỉnh. Xác định học tập lý luận chính trị và đào tạo Trung cấp lý luận chính trị là nhiệm vụ quan trọng trong công tác xây dựng đội ngũ cán bộ, đảng viên. Do đó, cần có nghị quyết hoặc kế hoạch cụ thể về công tác đào tạo, đảm bảo tính định hướng chiến lược, phù hợp với nhu cầu thực tiễn địa phương.

(2) Tạo điều kiện giúp đỡ cho giảng viên nâng cao trình độ chuyên môn.

Để đáp ứng yêu cầu xây dựng Trường Chính trị Phạm Hùng đạt chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW 19/5/2021 của Ban Bí thư, việc nâng cao trình độ đội ngũ giảng viên, đặc biệt là tăng tỷ lệ giảng viên có trình độ tiến sĩ, là hết sức cần thiết. Do đó, rất mong Tỉnh uỷ Vĩnh Long quan tâm chỉ đạo, tạo điều kiện thuận lợi hơn nữa cho giảng viên của nhà trường được học tập, nghiên cứu nâng cao trình độ tiến sĩ. Cụ thể, có thể xem xét hỗ trợ một phần kinh phí đào tạo; bố trí thời gian hợp lý để giảng viên vừa học tập, vừa đảm bảo nhiệm vụ chuyên môn; đồng thời có chính sách khuyến khích, quy hoạch, sử dụng hiệu quả đối với giảng viên sau đào tạo. Đây là giải pháp quan trọng nhằm chuẩn hóa đội ngũ, nâng cao chất lượng giảng dạy, góp phần đưa Trường Chính trị Phạm Hùng đạt chuẩn quy định trong thời gian tới.

(3) Xây dựng cơ chế thu hút đội ngũ giảng viên giảng dạy lý luận chính trị có chất lượng cao.

Tỉnh Vĩnh Long cần có chính sách đãi ngộ và thu hút nguồn nhân lực chất lượng cao tham gia giảng dạy tại Trường Chính trị Phạm Hùng, trực tiếp tham gia chương trình Trung cấp lý luận chính trị. Ngoài ra, có cơ chế khuyến khích các chuyên gia, nhà nghiên cứu, cán bộ đã kinh qua lãnh đạo, quản lý hoặc đội ngũ có kinh nghiệm thực tiễn tốt, khả năng giảng dạy hiệu quả để tham gia giảng dạy

nhằm gắn lý luận với thực tiễn, tăng hiệu suất, hiệu quả của hoạt động đào tạo tại trường.

2.3. Đối với Trường Chính trị Phạm Hùng

Để nâng cao chất lượng đào tạo Trung cấp Lý luận chính trị, đáp ứng yêu cầu xây dựng Trường Chính trị Phạm Hùng đạt chuẩn theo Quy định số 11-QĐi/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn, việc đề ra các giải pháp phù hợp, khả thi và có tính đột phá là hết sức cần thiết. Trên cơ sở phân tích thực trạng, kết quả đạt được cũng như những tồn tại, hạn chế trong công tác đào tạo trung cấp lý luận chính trị tại trường hiện nay, nhóm nghiên cứu kiến nghị, đề xuất với Trường Chính trị Phạm Hùng một số nội dung, cụ thể như sau:

(1) Nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên.

Nhà trường cần tạo các điều kiện thuận lợi nhất, khuyến khích giảng viên học tập, nghiên cứu nâng cao trình độ chuyên môn, nhất là giảng viên có trình độ tiến sĩ phù hợp với nội dung giảng dạy và trình độ lý luận chính trị. Trường Chính trị Phạm Hùng cần chủ động xây dựng kế hoạch dài hạn về đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ tiến sĩ cho giảng viên. Nhà trường cần rà soát, xác định nhu cầu học tập, tạo điều kiện thuận lợi về thời gian, phân công công việc hợp lý để giảng viên yên tâm tham gia học tập, nghiên cứu. Đồng thời, cần phối hợp với các cơ sở đào tạo có uy tín trong và ngoài hệ thống Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh để kết nối, giới thiệu, hỗ trợ giảng viên tham gia các chương trình đào tạo tiến sĩ phù hợp với định hướng chuyên môn. Đây là giải pháp thiết thực nhằm nâng cao chất lượng đội ngũ đáp ứng yêu cầu trường chuẩn, phục vụ mục tiêu phát triển bền vững của nhà trường trong giai đoạn tới.

(2) Nâng cao đạo đức nghề nghiệp và bản lĩnh chính trị cho giảng viên: Đảng ủy, Ban Giám hiệu trường quan tâm lãnh, chỉ đạo các chi bộ, các đơn vị khoa, phòng tiếp tục thực hiện thường xuyên, định kỳ việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh để giảng viên luôn giữ vững bản lĩnh chính trị, đạo đức, lối sống chuẩn mực. Tăng cường kiểm tra, đánh giá chất lượng giảng dạy của giảng viên, tổ chức lại việc lấy ý kiến học viên về chất lượng giảng dạy của đội ngũ giảng viên. Qua đó có những định hướng phù hợp, xây dựng hình ảnh

giảng viên giảng dạy lý luận chính trị có phẩm chất chính trị, đạo đức tốt, trách nhiệm cao trong công tác.

(3) Quan tâm thực hiện các chế độ, chính sách đãi ngộ với giảng viên: Đề xuất cơ chế hỗ trợ về lương, phụ cấp, khen thưởng để khuyến khích giảng viên. Có chính sách thu hút giảng viên giỏi, người có kinh nghiệm thực tiễn về công tác tại trường, ưu tiên người đã có kinh nghiệm giảng dạy lý luận chính trị.

(4) Sự phối hợp chặt chẽ giữa các đơn vị phòng, khoa của Trường Chính trị Phạm Hùng trong công tác tổ chức thực hiện đào tạo chương trình Trung cấp lý luận chính trị.

Tổ chức thực hiện đào tạo chương trình Trung cấp lý luận chính trị được thực hiện bởi nhiều khâu, có sự tham gia của tất cả các Phòng, Khoa chuyên môn từ việc xây dựng kế hoạch học tập, chuẩn bị phương tiện dạy - học, tổ chức giảng dạy, kiểm tra đánh giá,... Chính vì thế, để lớp học được diễn ra một cách hiệu quả, không bị vướng phải bất kỳ “nút thắt” nào thì phải có sự phối kết hợp giữa tất cả các đơn vị phòng, khoa của nhà trường dưới sự chỉ đạo, giám sát của Ban giám hiệu. Về nội dung này, nhóm nghiên cứu đề xuất:

Thứ nhất, tiếp tục phát huy tính hiệu quả trong việc trao đổi thông tin giữa phòng, khoa về kế hoạch tổng thể chương trình đào tạo, kế hoạch chi tiết khóa học như đã thực hiện trong thời gian qua để các khoa chủ động bố trí phân công công tác. Phòng Quản lý đào tạo và nghiên cứu khoa học nên tham mưu theo hướng giãn cách các phần học cho hợp lý, tránh tình trạng một khoa vào cùng lúc quá nhiều lớp học, buộc phải đảo lộn trật tự logic của các chuyên đề.

Thứ hai, Phòng tổ chức, hành chính, thông tin, tư liệu cần chủ động hơn trong việc chuẩn bị tài liệu cho học viên trước mỗi khóa học, hạn chế tình huống học viên bị thiếu tài liệu, giáo trình. Đồng thời, duy trì tính cập nhật thông tin về khóa học, lịch thi, lịch học trên trang thông tin điện tử của nhà trường. Xây dựng mô hình thư viện điện tử với việc đa dạng hóa nguồn tài liệu, cách thức tìm kiếm để thu hút học viên nghiên cứu và tìm đọc các nội dung phù hợp nhu cầu của họ.

Thứ ba, Khoa chuyên môn nghiêm túc thực hiện các nhiệm vụ đã được phân công theo kế hoạch, cố gắng đảm bảo lịch giảng khoa học theo trật tự các chuyên

đề sao cho logic, từ học tập các học phần về lý luận đến thực hành kỹ năng. Đồng thời, phối hợp với Ban giám hiệu, các phòng để nắm bắt thông tin về giảng dạy, kế hoạch dự giờ, thao giảng, đánh giá chuyên môn đối với giảng viên trong khoa để từng bước nâng cao chất lượng giảng dạy. Báo cáo ngay những khó khăn, vướng mắc nếu có để Ban giám hiệu kịp thời xử lý, bảo đảm không làm ảnh hưởng, gián đoạn việc dạy – học của giảng viên và học viên.

Thứ tư, giảng viên trực tiếp đứng lớp cần theo dõi, nắm bắt tâm tư, nguyện vọng của học viên về chuyên môn giảng dạy hay những điều kiện hỗ trợ cho học viên tại trường như: an toàn trong trường học, chất lượng phục vụ tại ký túc xá, chất lượng phục vụ tại thư viện, căn tin... Từ đó, kịp thời báo với các bộ phận chuyên môn khắc phục những sự cố nếu có để bảo đảm môi trường học tập tốt nhất cho học viên.

(5) Kiến nghị về việc tăng cường đánh giá chất lượng sau đào tạo Trung cấp lý luận chính trị

Một trong những yêu cầu quan trọng để xây dựng Trường Chính trị đạt chuẩn theo Quy định số 11-QĐi/TW của Ban Bí thư là bảo đảm chất lượng đào tạo thực chất, hiệu quả, có khả năng đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ chính trị trong tình hình mới. Trong đó, công tác đánh giá chất lượng sau đào tạo đóng vai trò đặc biệt quan trọng nhưng hiện nay vẫn còn là khâu yếu, chưa được triển khai một cách hệ thống, bài bản tại nhiều trường chính trị trên cả nước. Do đó, để nâng cao chất lượng đào tạo Trung cấp lý luận chính trị theo hướng thực chất, đáp ứng yêu cầu của Quy định số 11-QĐi/TW về trường chính trị chuẩn, Trường Chính trị Phạm Hùng tiếp tục quan tâm đúng mức đến công tác đánh giá chất lượng sau đào tạo. Vì đây là cơ sở quan trọng để phản ánh hiệu quả thực tế của chương trình, đội ngũ giảng viên, phương pháp giảng dạy và sự phù hợp của nội dung đào tạo với yêu cầu nhiệm vụ của học viên sau khi trở về đơn vị công tác.

Thực tế cho thấy, sau khi hoàn thành chương trình đào tạo Trung cấp lý luận chính trị, học viên trở về đơn vị công tác với nhiều vị trí, lĩnh vực khác nhau. Tuy nhiên, nhà trường cũng đang gặp khó trong thực hiện xây dựng một cơ chế đánh giá cụ thể để theo dõi, khảo sát mức độ vận dụng kiến thức lý luận vào thực tiễn

công việc, cũng như chưa thu thập được phản hồi một cách chính xác, đầy đủ từ cơ quan, tổ chức cử cán bộ đi học về tính thiết thực, hiệu quả của chương trình đào tạo. Điều này dẫn đến việc nhà trường thiếu cơ sở khoa học để tham mưu, đề xuất điều chỉnh nội dung chương trình, phương pháp giảng dạy, tài liệu học tập cũng như để nâng cao năng lực của đội ngũ giảng viên theo hướng sát thực tiễn và phù hợp với yêu cầu công tác cán bộ, nhất là ở cơ sở.

Chính vì thế, Trường Chính trị Phạm Hùng có thể nghiên cứu, xem việc xây dựng hệ thống đánh giá chất lượng sau đào tạo Trung cấp lý luận chính trị là một nhiệm vụ trong lộ trình xây dựng trường đạt chuẩn. Việc đánh giá cần được tiến hành một cách khoa học, có phương pháp cụ thể, gắn với các tiêu chí rõ ràng như: mức độ vận dụng kiến thức lý luận vào công tác tham mưu, lãnh đạo, quản lý; khả năng giải quyết tình huống thực tiễn; ý thức rèn luyện đạo đức công vụ; năng lực tổ chức các hoạt động, phong trào,...

Nhà trường có thể triển khai theo hướng phối hợp với Ban Tổ chức Tỉnh ủy, và các cơ quan, đơn vị cử học viên đi học để thực hiện các đợt khảo sát, đánh giá định kỳ, thường xuyên (có thể sau 6 tháng đến 1 năm học viên hoàn thành khóa học) trên cơ sở xây dựng phiếu khảo sát có cấu trúc khoa học, đảm bảo phản ánh đầy đủ các năng lực cốt lõi mà học viên cần đạt được sau khi học tập tại trường; có thể tổ chức các cuộc hội thảo khoa học để tiếp tục nghiên cứu, tiếp nhận phản hồi từ thực tiễn, mời đại diện các đơn vị cử học viên đi học và kể cả học viên đã tốt nghiệp tham gia. Đây có thể nói là một giải pháp tương đối khó, song việc thực hiện khâu đánh giá sau đào tạo là một bước đi phù hợp, căn bản, thiết thực để nâng cao chất lượng đào tạo Trung cấp lý luận chính trị đáp ứng yêu cầu xây dựng Trường Chính trị Phạm Hùng đạt chuẩn.

(6) Kiến nghị liên quan đến thực hiện Đề án hợp nhất các trường chính trị.

Công tác sắp xếp, kiện toàn tổ chức bộ máy trường chính trị thực hiện theo Đề án hợp nhất Trường Chính trị Phạm Hùng, Trường Chính trị Bến Tre và Trường Chính trị Trà Vinh đang được triển khai theo hướng tinh gọn, hiệu quả, thì yêu cầu nâng cao chất lượng đào tạo Trung cấp lý luận chính trị càng trở nên cấp thiết, quan trọng. Nhóm nghiên cứu đề tài, đề xuất, kiến nghị Trường Chính

trị Phạm Hùng cần chủ động rà soát, điều chỉnh nội dung và phương pháp đào tạo theo hướng thiết thực, cập nhật, gắn lý luận với thực tiễn địa phương. Đồng thời, cần tăng cường bồi dưỡng năng lực sư phạm và thực tiễn cho giảng viên, đổi mới hình thức kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học viên theo hướng phát huy năng lực tư duy, vận dụng kiến thức vào thực tiễn. Nhà trường cũng cần đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, từng bước chuyển đổi số trong giảng dạy và quản lý đào tạo; mở rộng liên kết với các địa phương trong vùng để tổ chức nghiên cứu thực tế và nâng cao tính liên ngành trong giảng dạy. Đây là những tiền đề quan trọng để Trường Chính trị Phạm Hùng không chỉ đáp ứng yêu cầu đạt chuẩn, mà còn đủ năng lực thực hiện vai trò trung tâm đào tạo lý luận chính trị của Trường Chính trị Phạm Hùng sau thực hiện sáp nhập.

2.4. Đối với cơ quan, tổ chức quản lý, sử dụng cán bộ, đảng viên

Để nâng cao hiệu quả công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị, đặc biệt là trình độ trung cấp lý luận chính trị, cần có sự phối hợp đồng bộ giữa Trường Chính trị Phạm Hùng và các cơ quan, tổ chức quản lý, sử dụng cán bộ, đảng viên. Việc nâng cao chất lượng đào tạo lý luận chính trị không chỉ là trách nhiệm của Trường Chính trị Phạm Hùng mà còn cần sự quan tâm, hỗ trợ từ các cơ quan, đơn vị quản lý, sử dụng cán bộ, đảng viên. Trên cơ sở đó, đối với cơ quan, tổ chức quản lý, sử dụng cán bộ, đảng viên cần:

(1) Tạo điều kiện thuận lợi cho cán bộ tham gia học tập Trung cấp lý luận chính trị, cần có cơ chế linh hoạt về thời gian, kinh phí hỗ trợ để cán bộ, đảng viên có điều kiện tham gia học tập đầy đủ. Đặc biệt, cần bảo đảm tính bắt buộc và xác định lộ trình học tập Trung cấp lý luận chính trị gắn với thực hiện quy trình quy hoạch cán bộ.

(2) Sử dụng hiệu quả cán bộ sau đào tạo: Việc bổ nhiệm, quy hoạch cán bộ sau khi hoàn thành chương trình đào tạo Trung cấp lý luận chính trị cần được thực hiện một cách khoa học, tránh tình trạng đào tạo không đi đôi với sử dụng. Cần có cơ chế giám sát, đánh giá năng lực sau đào tạo để bảo đảm hiệu quả sử dụng cán bộ.

(3) Các cơ quan, tổ chức quản lý, sử dụng cán bộ, đảng viên cần chủ động phối hợp với Trường Chính trị Phạm Hùng trong việc xây dựng kế hoạch cử cán bộ, đảng viên đi học trung cấp lý luận chính trị bảo đảm đúng đối tượng, tiêu chuẩn và nhu cầu thực tiễn của từng địa phương, đơn vị. Phối hợp chặt chẽ với nhà trường trong việc quản lý học viên trong suốt quá trình học tập, rèn luyện; thường xuyên trao đổi thông tin để kịp thời nắm bắt tình hình, uốn nắn, hỗ trợ khi cần thiết. Sau khi cán bộ, đảng viên hoàn thành chương trình học, cần quan tâm bố trí, sử dụng hợp lý, tạo điều kiện để phát huy hiệu quả kiến thức lý luận đã được trang bị, gắn với nhiệm vụ thực tiễn tại địa phương, cơ quan, đơn vị.

Ngoài ra, tăng cường phối hợp tổ chức các hoạt động nghiên cứu thực tế, tạo điều kiện để học viên được tiếp cận với các mô hình hay, cách làm hiệu quả, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo của nhà trường. Quan tâm góp ý, phản hồi về chương trình, nội dung, phương pháp đào tạo để Trường Chính trị Phạm Hùng kịp thời điều chỉnh, đáp bám sát hơn yêu cầu thực tiễn và nâng cao chất lượng về tiêu chí đầu ra của quá trình đào tạo trung cấp lý luận chính trị.

Tóm lại, nâng cao chất lượng đào tạo Trung cấp lý luận chính trị tại Trường Chính trị Phạm Hùng là nhiệm vụ có ý nghĩa chiến lược, góp phần xây dựng đội ngũ cán bộ, đảng viên vững vàng về bản lĩnh chính trị, có tư duy khoa học, đạo đức cách mạng và năng lực thực tiễn. Trước yêu cầu xây dựng Trường Chính trị Phạm Hùng đạt chuẩn theo quy định, để góp phần đạt chuẩn về chất lượng đào tạo Trung cấp lý luận chính trị nhà trường cần tiếp tục thực hiện đồng bộ các nhóm giải pháp, nghiên cứu các đề xuất, kiến nghị với cơ quan và trách nhiệm của đối tượng giảng dạy và học tập./.

